

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности:

«Немецкая грамматика в историях»

для обучающихся 7-х классов

Филюшкиной Ольги Вадимовны

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Содержание

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 10:04 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание	3
3. Цель и задачи программы.....	3
4. Основные принципы развития и воспитания учащихся.....	4
5. Методы и формы обучения.....	5
6. Предполагаемые результаты.....	5
7. Учебно-тематическое планирование.....	6
8. Поурочное планирование.....	7
9. Учебно-методическое обеспечение.....	8
10. Лист корректировки рабочих программ.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 10:04 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Преподавание любого учебного предмета в системе обучения должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого школьника в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету. Этому требованию отвечает деятельность кружка «Немецкая грамматика в историях». Занятия кружка «Немецкая грамматика в историях» предназначены для учащихся 6 классов.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа кружка, проводимая в форме игры, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические навыки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников, снимает грамматические трудности, развивая их учебную мотивацию. Формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами учащихся. У школьников преобладает произвольный вид памяти. Ребенок легко и надолго запоминает то, что ему интересно, поэтому наиболее эффективной формой проведения кружка будет игра и грамматические песенки. Каждое занятие предполагает наличие теоретической части (введение лексических единиц, речевых клише, текстов песен и т.д.), а также практическую часть, в которую включены различные виды игровых упражнений на развитие внимания, памяти, моторики, речи детей. Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю.

Цель программы:

Основной целью занятий в кружке по немецкому языку является формирование способности и готовности к общению на немецком языке, снятию грамматических трудностей языка, ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

Задачи программы:

Расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом.

Формирование элементарных коммуникативных умений и навыков в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей ребенка (памяти, внимания, логического мышления).

Принципы программы:

1. Обеспечение мотивации

- развитие интереса к немецкому языку
- успешное выступление на олимпиадах по немецкому языку
- повышение качества знаний по предмету

2. Практическая направленность

- * чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;
- * умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;
- *усвоение детьми знаний о повседневной культуре;

3. Коммуникативная направленность занятий в кружке по немецкому языку. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность учащихся вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы детей в кружке.

Содержание занятий кружка направлено на освоение фонетических, лексических навыков, что положительно скажется при подготовке к олимпиадам по предмету, повышение качества знаний по предмету.

3. Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

Основные принципы развития и воспитания учащихся в языковом кружке:

1. Социокультурная направленность, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.

2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации. Важнейшими составляющими развивающего процесса в кружке немецкого языка является знакомство учащихся с различными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в кружковой работе, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения немецких национальных праздников. В условиях современной глобализации это предполагает:

- * чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;

* умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;

*усвоение детьми знаний о повседневной культуре;

3. Коммуникативная направленность занятий в кружке по немецкому языку. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность учащихся вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы детей в кружке.

Принцип автономности связан с формированием у ребенка готовности и привычки самостоятельно работать. С этой целью активно используются подходы, которые оптимизируют самостоятельную работу ребенка. Это творческие задания, проектная работа, групповые задания и тому подобное. Все это создает благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения.

5. Развитие и воспитание ребенка через кружок немецкого языка как творческий процесс. В зависимости от возраста детей, от используемого материала работа в кружке по немецкому языку организуется прежде всего, как игра, разработка проектного задания и т. п. Главной целью при этом является обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности ребенка, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения. Этот процесс стимулирует способность детей к свободному творческому мышлению, формирует их картину мира.

Методы и формы обучения:

- самостоятельное изучение информационных материалов
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к учащимся
- широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки)
- рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль)

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- снять трудности грамматических правил;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся;
- способствовать расширению страноведческих понятий;
- формировать умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- формировать умения адаптироваться в новом языковом мире;
- привить интерес к предмету немецкий язык.

Инструментарий для оценивания результата – творческие работы (открытки, кроссворды).

Методические рекомендации:

Рекомендуется использовать парную, групповую, индивидуальную и самостоятельную работу, наглядность (журналы, книги, творческие работы).

Учащиеся могут включиться в работу в любой четверти.

Занятия должны проходить в игровой форме, учитывая возрастные особенности учащихся.

Поурочное планирование и Учебно-тематическое планирование «Грамматика немецкого языка»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Факт
1.	Организационный момент: проведение анкетирования. Ключевые слова при анкетировании\ Страноведческая викторина.	1	6.09	
2.	Рассказ о лете. Предлоги в дательном падеже. Упражнения.	1	13.09	
3.	Мини-диалоги. Как ты провёл выходные. Прошедшее время – Perfekt. Правильные глаголы.	1	20.09	
4.	Мини-диалоги. Как ты провёл выходные. Прошедшее время – Perfekt. Правильные глаголы. Образование Partizip 11 у глаголов с отделяемыми приставками и у глаголов на – ieren. Упражнения.	1	27.09	

5.	Занимательная история на вечеринке. Perfekt с неправильными глаголами.	1	04.10	
6.	Безличное подлежащее es в выражениях о погоде и других выражениях. Упражнения.	1	11.10	
7.	Скоро начнутся каникулы. Придаточные дополнительные предложения с союзом dass. Упражнения – читаем объявления и пересказываем их.	1	18.10	
8.	Разбор ошибок олимпиады: лексика, грамматика	1	25.10	
9.	Разбор ошибок олимпиады: страноведение, лексика.	1	8.11	
10.	Выразительное Чтение стихотворения об осени «О, как стало холодно!» (Хоффманн фон Фаллерслебен)	1	15.11	
11.	Я не могу сегодня.... Я должен Модальные глаголы в настоящем времени. Сиси больна и пишет E-Mail подруге – что правильно, вставить нужное слово.	1	22.11	
12.	Я хочу Я бы хотела Мои планы. Упражнения.	1	29.11	
13.	Запрет, разрешение, требование, совет, предложение: dürfen, sollen.	1	6.12	
14.	Я хотела, но я должна была..... Модальные	1	13.12	

	глаголы в прошедшем времени Präteritum.			
15.	«Совершенствование навыков письма». Рождественская открытка.	1	20.12	
16.	Песня\стих о Рождестве\Новом годе.	1	27.12	
17.	Прилагательные и их сравнительные формы. Упражнения.	1	17.01	
18.	Поможешь мне? Я подарю ей... Дай ему.... Личные местоимения в дательном падеже.	1	24.01	
19.	Придаточные условные предложения с союзом wenn. Когда ты радуешься? Упражнения.	1	31.01	
20.	«Совершенствование навыков письма» (поздравление)	1	07.02	
21.	Возвратные глаголы. Расширение лексики и упражнения на возвратность глаголов.	1	14.02	
22.	Склонение вопросительного слова «который». У какого ..., с каким, для какого..... Упражнения.	1	21.02	
23.	Безличное местоимение man. Рецепт приготовления блюда.	1	28.02	
24.	Расширение словарного запаса. Приборы современной технологии. Кроссворд.	1	7.03	

25.	Склонение прилагательных с определенным артиклем. Что должна я одеть?	1	14.03	
26.	Склонение прилагательных с неопределенным артиклем. Что бы я хотела иметь, купить.....?	1	21.03	
27.	Числа количественные. Сколько стоит?	1	4.04	
28.	Числа порядковые. Когда у тебя день рождения? На каком уроке	1.	11.04	
29.	Прямые и не прямые вопросы. Что сказал..?	1.	18.04	
30.	Расширение словарного запаса. Тема Машина.Порядок слов в предложении. Предложения с глаголом«lassen», «müssen».	1.	25.04	
31.	Отрицания в немецком языке. Nicht или kein/e. Различные позиции в предложении.	1.	2.05	
32.	Слова-отрицания.Отрицания в немецком языке. Nicht или kein/e. Различные позиции в предложении.Nicht ..., sondern....	1.	16.05	
33.	Обобщение материала. Контрольный тест.	1.	16.05	
34.	Стих о лете. Сослагательное наклонение.	1.	23.05	

Литература

1. «Отлично с немецким. Грамматика в упражнениях для молодежи» «PerfektinDeutsch. Uebungsgrammatik für Jugendliche» Marina Mourike, Ulla-Britta Chimara. Издательство «Ernst Klett Sprachen» GmbH, Stuttgart, 2015.
2. Интернет-сайт «MausSendung» <http://www.wdrmaus.de/aktuelle-sendung/>
4. Словари и справочная литература.
5. Учим немецкий играючи <http://www.lingonetz.de/>
6. Мультимедийная мастерская http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/
7. Разные подкасты <https://www.youtube.com>
8. Учебно-методическое учебное пособие «Немецкий язык. Жильё» Братишко Антон, Карелина Ирина, Бузоева Марианна. Издательство «Просвещение», Москва, 2009.
9. Книга и CD с любимыми немецкими народными и детскими песнями. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007
10. «Немецкий учить с играми и загадками» Мюллер К., «ЕЛи», 2004. ISBN 88-536-0131-0.

Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы

Предмет НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Класс 7 а, б, в

Учитель Филюшкина Ольга Вадимовна

2023/24учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		